



WP3 A2 Contenido para el cuestionario del educador

Evaluación de habilidades – cuestionario de opción múltiple

UNIDAD 1: PREPARACIÓN Y RESPUESTA ANTE DESASTRES EN EL HOGAR

MÓDULO DE FORMACIÓN 6: Habilidades de supervivencia en solitario en un escenario de desastre doméstico

Número de proyecto: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

Preguntas	Respuestas opcionales (marca la correcta con una X)	
1. Which of the following best defines the ESCO skill “Cope with uncertainty” in this module's context?	a. Tomar decisiones bajo condiciones de desastre impredecibles y en aislamiento	x
	b. Capacidad de memorizar tipos de desastres y sus causas	
	c. Seguir rutinas de supervivencia preplanificadas en grupo	
	d. Actuar solo cuando se den instrucciones claras	
2. ¿Qué hace que la discusión basada en escenarios sea un método adecuado para este módulo de formación?	a. Permite al educador explicar todas las posibles respuestas en detalle	
	b. Enfatiza términos técnicos sobre las reacciones emocionales	
	c. Sustituye toda necesidad de entrega de contenido factual	
	d. Permite a los aprendices explorar decisiones y justificar estrategias de supervivencia	x
3. En un incendio doméstico, ¿qué acción deben reconocer los aprendices como la estrategia de supervivencia en solitario más segura?	a. Correr a través de las llamas	
	b. Usar las ventanas para evacuar	
	c. Comprobar si la puerta y la manilla están calientes	x
	d. Intentar llamar al 112	
4. ¿Qué técnica apoya la inclusividad pedagógica en grupos de VET multiculturales?	a. Permitir trabajo en grupo en el idioma preferido de los aprendices y explicar términos clave de forma sencilla	x
	b. Usar solo lenguaje técnico para desarrollar vocabulario profesional	
	c. Evaluar a los aprendices individualmente sin discusión previa	



	d. Proporcionar solo materiales de lectura en lugar de ayudas visuales	
5. ¿Cuál es el valor pedagógico principal de las diapositivas “Pausa y Reflexiona”?	a. Evalúan la memoria de los aprendices sobre hechos	
	b. Desafían a los aprendices a pensar de manera independiente y justificar decisiones de supervivencia	x
	c. Solo entregan conclusiones dirigidas por el instructor	
	d. Permiten a los aprendices saltarse contenido si se sienten confiados	
6. Durante una tormenta eléctrica, ¿qué consejo de supervivencia deben enfatizar los educadores según el contenido?	a. Permanecer en un espacio abierto cerca de árboles	
	b. Seguir haciendo lo que se tenía planeado	
	c. Entrar inmediatamente a un edificio cuando se escuche trueno	x
	d. Usar un paraguas para protegerse	
7. ¿Por qué se incluye el método “Compartir historias guiadas y búsqueda” en la caja de herramientas del educador?	a. Desarrolla la alfabetización digital y el compromiso emocional mediante historias reales	x
	b. Ayuda a los aprendices a memorizar definiciones legales de desastres	
	c. Desarrolla habilidades de mecanografía y ortografía mediante presentaciones	
	d. Entrena a los aprendices a seguir plantillas de respuesta preescritas	
8. En la enseñanza online, ¿qué	a. Asignar ensayos escritos solo después de la sesión	



estrategia apoya mejor la interacción del aprendiz con el contenido de supervivencia?	b. Sustituir el trabajo en grupo únicamente por cuestionarios	
	c. Limitar la clase a 30 minutos para reducir la fatiga	
	d. Usar salas de trabajo (breakout rooms) y videos de escenarios para fomentar la discusión	x
9. ¿Qué papel desempeña el educador en el fortalecimiento de la competencia ESCO “Actuar de forma independiente”?	a. Repetir instrucciones clave después de cada diapositiva	
	b. Facilitar la autoevaluación y las discusiones sobre estrategias	x
	c. Corregir a los aprendices si se desvían de la respuesta modelo	
	d. Evitar preguntas abiertas para cumplir con el horario	
10. Al enseñar sobre agua contaminada en situaciones de supervivencia, ¿cuál es el mensaje más seguro a enfatizar para los aprendices?	a. Usar agua aunque huela extraño, aunque sea agua del grifo	
	b. Si se observa derrame de combustible/solvente, olor a pesticida o brillo iridiscente, hervir el agua	
	c. Prestar atención a avisos, pérdida repentina de presión, roturas principales, inundaciones o construcción en tuberías cercanas	x
	d. No es necesario desinfectar los recipientes antes de llenarlos y está bien tocar el interior de tapas o boquillas	







VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by
the European Union